



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по детской клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.Д. Трусова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления психодиагностики, дистанционного консультирования и профилактических мероприятий для детей, подростков и их законных представителей.</p> <p>Уметь: решать задачи осуществления психодиагностики, дистанционного консультирования и профилактических мероприятий для детей, подростков и их законных представителей с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками осуществления психодиагностики, дистанционного консультирования и профилактических мероприятий для детей, подростков и их законных представителей с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: порядок планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования детей и подростков в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать психодиагностическое обследование детей и подростков в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования детей и подростков в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>способностью обрабатывать и</p>	<p>Знать: порядок обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования детей и подростков, формулирования развернутого</p>

<p>анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>структурированного психологического заключения, информирования родителей (законных представителей) и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать данные психодиагностического обследования детей и подростков, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информирование родителей (законных представителей) и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных психодиагностического обследования детей и подростков, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования родителей (законных представителей) и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p style="text-align: center;">ПК- 6</p> <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знать: основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития.</p> <p>Уметь: применять техники психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития, и создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития, и создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
<p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-психологической, военной, медико-</p>	<p>Знать: особенности проведения психологического исследования детей с нарушениями психического развития в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования</p>

<p>социальной, и медико-педагогической), анализировать его результаты, формировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>экспертного заключения</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, учитывая особенности когнитивных функций и эмоционально-личностного реагирования детей и подростков, анализировать результаты проведенного исследования, формулировать экспертное заключение.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, учитывая особенности когнитивных функций и эмоционально-личностного реагирования детей и подростков, анализировать результаты проведенного исследования, формулировать экспертное заключение.</p>
---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Практикум по детской клинической психологии**» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: о специфике психодиагностического исследования детей и подростков, основных видах и о структуре психических нарушений при различных заболеваниях в детском возрасте.

Умение: самостоятельно разрабатывать стратегию психодиагностического обследования ребёнка, проводить анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта), разрабатывать рекомендации для коррекционной работы с ребёнком, формулировать рекомендации для родителей на основе проведенного обследования.

Владение: методами клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития, методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: введение в клиническую психологию, психология развития и возрастная психология, психология аномального развития, патопсихология, нейропсихология и практикум по нейропсихологии, методы патопсихологической диагностики.

Освоение дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Контактная работа	68	40	28
В том числе:			
Лекции	18	8	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	50	32	18
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	76	32	44
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		16	22
Самостоятельное изучение тем		16	22
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт
Общая трудоемкость	час.	144	72
	з.е.	4	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа.

Лекции

№ п/п	№ раздела	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Норма и патология в психическом развитии	2
2	2	Проведение патопсихологического обследования с детьми и подростками	2
3	2	Проведение нейропсихологического обследования с детьми и подростками	2
4	3	Применение проективных методик в клинической психодиагностике детей и подростков	2
Семестр 7			
5	1	Дифференциальная диагностика детской шизофрении и РАС	2
6	1	Диагностика аффективных и тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте	2
7	3	Диагностика расстройств, связанных со стрессом, у детей и подростков	2
8	4	Диагностика расстройств личности в подростковом возрасте	4

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1-2	Основные методологические принципы диагностики психического развития. Этапы патопсихологического исследования детей и подростков. Схема клинико-психологического заключения.	8	С, ЗС
2	3-4	Возможности психодиагностики на первом году жизни (методика О.В. Баженовой). Игровой характер патопсихологического исследования детей от 1 года до 5 лет.	8	С, ЗС
2	5-6	Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей от 1 года до 5 лет.	8	С, ЗС
2	7	Возрастные нормативы. Патопсихологическая диагностика детей старше 5 лет. Методики патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления, эмоционально волевой сферы детей старше 5 лет.	4	С, ЗС
2	8	Построение исследования по принципу «обучающего эксперимента». Особенности психодиагностики в подростковом возрасте.	4	С, ЗС
Семестр 7				
2	1	Психодиагностика раннего детского возраста, от рождения до 3 лет	4	С, ЗС
2	2	Диагностика раннего взаимодействия в диаде мать-ребёнок. Триангулярные отношения в семье.	2	С, ЗС
2	3	Оценка педагогического потенциала родителей, психологического климата семьи.	2	С, ЗС
3	4	Оценка педагогического потенциала родителей, психологического климата семьи.	2	С, ЗС
3	5	Особенности диагностики детей, оказавшихся без попечительства родителей	4	С, ЗС
3	6	Психодиагностический инструментарий	4	С, ЗС

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		и особенности взаимодействия с семьёй в процессе диагностики детей дошкольного возраста.		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	6	Детская патопсихология. Ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Реферирование, подготовка презентаций	10	Д
2	6	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.	Реферирование, подготовка презентаций	10	Д
3	6	Методики патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления, эмоционально волевой сферы детей старше 5 лет.	Реферирование, подготовка презентаций	12	Д
4	6	Диссоциальное расстройство личности. Зависимое расстройство личности.	Реферирование, подготовка презентаций	12	Д
5	7	Роль неблагоприятных условий воспитания и социо-культурного окружения в формировании психопатической личности.	Реферирование, подготовка презентаций	12	Д
6	7	Сочетание двигательных, эмоционально-мотивационных, интеллектуальных и личностных нарушений у детей с ДЦП.	Реферирование, подготовка презентаций	10	Д
7	7	Особенности психомоторного и речевого развития детей с ДЦП в первые годы жизни.	Реферирование, подготовка презентаций	10	Д

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы детской клинической психологии	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Вопросы, ЗС
2.	Диагностика психических нарушений у детей	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Вопросы, ЗС
3	Консультирование родителей и педагогов	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-3			
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этико-деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностическог о обследования пациента детского возраста.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностическог о обследования пациента с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностическог о обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Уметь:	Основные, не систематизированные	Достаточные, содержащие	Сформированные умения планировать

	умения планировать психодиагностическое обследование пациента детского возраста.	отдельные пробелы умения планировать психодиагностическое обследование пациента с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента детского возраста.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом возраста, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-4			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования пациента формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностическог	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных

	<p>последовательности в изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностическое обследование пациента с нарушением психического развития, формулирование развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>о обследования пациента с нарушением психического развития, формулирование развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>психодиагностическое обследование пациента с нарушением психического развития, формулирование развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностическое обследование пациента с нарушением психического развития, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностическое обследование пациента с нарушением психического развития, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностическое обследование пациента с нарушением психического развития, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа данных</p>

	анализа данных психодиагностическог о обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	психодиагностическог о обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	психодиагностическог о обследования пациента с нарушением психического развития, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ПК- 6			
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

	среды».		
Уметь:	Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушениями психического развития, основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
ПК-8			
Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение

	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
Уметь:	Базовые, не систематизированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Сформированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
ОПК-1			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			

Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.12.2022).
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020.
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева и др., под общ. ред. О.В. Елецкой. - М.: ВЛАДОС, 2020.
7. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго - М.: БИНОМ, 2016.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бейкер, К. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / К. Бейкер, А. Я. Варги. - 2-е изд. стереотип. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 496 с.
2. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 351 с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер.с англ. Старовойтова В.В. - 2-е изд. - М. : Академ. проект, 2004. - 232 с.
4. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию: учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова. - М.: В. Секачев, 2019.
5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальностям “Дошк. образование”, “Спец. дошк. образование”, “Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образов. учреждениях”, “Коррекц. педагогика в нач. образовании” / Г.В. Гуровец. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с.
6. Детская и подростковая релаксационная терапия: практикум [Электронный ресурс] / О.В. Баженова - М.: БИНОМ, 2016.
7. Лохов, М. И. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок / Лохов М. И., Фесенко Е. В., Фесенко Ю. А. - Санкт-петербург: КАРО, 2011. - 328 с.
8. Меринов, А. В. Детская и подростковая психиатрия: учебное пособие для студентов 5 курса по специальности 31. 05. 02 - "Педиатрия" по дисциплине "Психиатрия, медицинская психология / А. В. Меринов [и др.] - Рязань: ООП УИГТиОП, 2016. - 128 с.
9. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
10. Особый ребенок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Вып. 1: науч.-практ. сб. - Эл. изд. - М.: Теревинф, 2015. - 128 с.

11. Попова Р. Р. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с.
12. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост.и общ.ред.Астапова В.М.,Микадзе Ю.В. - СПб.;М.;Харьков;Минск : Питер, 2002. - 256с.
13. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шаповал И.А. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021.
14. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / пер. с англ. - СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
15. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития: (В традиции культурно-исторической теории Выготского Л.С.). - М.: Тривола, 1994. - 168 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из	Доступ неограничен

фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	(после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по детской клинической психологии»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный

	Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.